**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED2)*

**RUJ-2CJ**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Osemročné štúdium – nižšie ročníky (PRÍMA-SEKUNDA)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | **Ruský jazyk (2.cudzí jazyk) – úroveň A1** | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | |  | | | | |
|  | Ročník | 1. Prima | 2. Sekunda | 3. Tercia | 4. Kvarta | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | Školský vzdelávací program | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | SPOLU | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | 7902 J00 gymnázium | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2 | | | | |
| **Forma štúdia** | | denná | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | osemročná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský jazyk | | | | |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, zdroj osobného a kultúrneho obohatenia a predpokladom pre ďalšie vzdelávanie a profesionálnu realizáciu. Je tiež prostriedkom na vyjadrenie citov a pocitov. Cudzí jazyk prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Cieľom predmetu je osvojovanie si jazykových znalostí a rečových schopností vedúcich k účinnej komunikácii v cudzom jazyku. Predmet smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach. Ďalej má prehlbovať poznanie kultúry ruskofónneho sveta, viesť k pochopeniu, rešpektu a k tolerancii odlišných kultúrnych hodnôt iných národov.

Učivo v prímea sekunde je zamerané na osvojenie si 4 komunikačných zručností na základnej úrovni, čiže úrovni **A1** čítanie, počúvanie, ústny prejav a písomný prejav tak, že žiak porozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, dohovorí sa jednoduchým spôsobom a dokáže opísať osoby, veci a javy. Žiaci týchto ročníkov si taktiež osvoja základy gramatických štruktúr a najnevyhnutnejšiu slovnú zásobu k  vybraným konverzačným témam. Jedným z cieľov nášho programu je potreba motivovať žiakov tak, aby sa natoľko zorientovali v ruskom jazyku, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces a umožnili žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

Vyučovanie ruského jazyka v príme a sekunde je realizované s 3 hodinovou týždennou dotáciou. Vyučovanie prebieha podľa možností v odbornej jazykovej učebni, najčastejšie však v bežnej triede, prípadne v polyfunkčnej učebni s e-beamovou tabuľou alebo v počítačovej miestnosti.

Ruský jazyk pri výučbe využíva aj poznatky z iných vyučovacích predmetov, ako napr. ITK- písanie textov v o WORDe, príprava prezentácií v PowerPointe, vyhľadávanie informácií na web stránkach; z geografie- reálie o rusky hovoriacich krajinách; z HUV- počúvanie a spev piesní; z VV- kreslenie, nalepovanie, vystrihovanie, koláž; z ETV- základy slušného správania a etikety; zo SLJ - preklad, štylistika a porovnávanie ruského jazyka s rodným jazykom. Do výučby sú zaradené poznatky z prierezových tém, ako Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Osobnostný rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia a Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

**CIELE VYUČOVACIEHO PROCESU**

Primárnym cieľom vyučovania cudzích jazykov je podpora vzájomného porozumenia medzi ľuďmi rôznych krajín a umožnenie komunikácie s nimi. Ruský jazyk má vysoké špecifické postavenie ako internacionálny úradný jazyk v obchode, technike, cestovnom ruchu, vede, diplomacii, ako aj v mnohých iných oblastiach ľudských aktivít. Vyučovanie ruského jazyka má teda poskytnúť pevný základ na úspešné uplatnenie sa žiakov v osobnom živote a v profesii. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

* Dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
* Dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iný jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku , ktorý si učiaci sa osvojuje,
* Viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

**Špecifikácia cieľov:**

* umožniť žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka;
* naučiť žiakov komunikovať na základnej úrovni;
* vytvoriť žiakom pevný základ potrebný na splnenie náročnejších úloh v ďalšej časti vzdelávacieho procesu.

Špecifikácia cieľov zahrňuje: počúvanie, ústny prejav (hovorenie), čítanie, písomný

prejav (prácu so slovnou zásobou a slohotvorné činnosti- práca s projektom).

**Počúvanie s porozumením**

Počas **prímy a sekundy** je potrebné osobitne zdôrazniť starostlivý rozvoj posluchových zručností.Žiaci majú byť schopní:

• dokázať rozoznať známe slová a najzákladnejšieslovné spojenia týkajúce sa ich

samých, ich rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a

jasne,

• rozumieť, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na

pochopeniezmyslu,

• rozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokážu

porozumieťkrátkemu jednoduchému popisu cesty.

V týchto ročníkoch je potrebné zdôrazniť prípravu nielen citlivého ucha na správnu výslovnosť jednotlivých slov, ale aj na rytmus, prízvuk a na intonáciu súvislej výpovede.

Schopnosť vyrovnať sa s určitým stupňom neistoty vo vnímaní jazykového prejavu je dôležitá zručnosť v prvých fázach učenia sa cudzieho jazyka. V tomto období nemožno očakávať od žiakov, že porozumejú rýchlu hovorovú reč, hoci by už mali byť schopní zachytiť špecifickú informáciu aj takýchto prejavov.

**Ústny prejav**

Počas **prímy a sekundy** majú žiaci komunikovať v cieľovom jazyku prostredníctvom ustálených fráz a konverzačných zvratov. Má sa im dať možnosť vypočuť si slová a slovné spojenia veľakrát predtým, ako ich budú sami používať. Postupne sa má ich schopnosť hovoriť rozšíriť a prehĺbiť natoľko, že žiakom umožní komunikovať nezávislejšie a tvorivejšie.

Majú v obmedzenej miere:

* dokázať komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že ich partner v komunikáciije pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a žeim pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
* dokázať klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti ich základných potrieb alebo naznáme témy,
* používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho akosa má,
* vedieť predstaviť seba a iných a reagujú, keď ich predstavujú,
* rozumieť každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnychkomunikačných potrieb a vedia reagovať na jednoduché informácie,o ktorých sa dozvedia.
* rozumieť otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vedia niekoho o niečo požiadaťa niekomu niečo oznámiť.
* majú byť schopní konverzovať o bežných témach svojho života /denný program, rodina, škola, priatelia, voľný čas, záujmyna základnej úrovni.

Žiaci sa majú tiež naučiť jazyk každodenných transakcií, napr. nákupy, časové údaje, smerová orientácia.

**Čítanie**

Od začiatku programu žiaci majú byť vedení k nácviku čítania zisťujúceho hlavnú myšlienku, čítania zisťujúceho špecifickú informáciu aj k intenzívnemu podrobnému čítaniu. Mali by sa stretnúť s rôznymi typmi textov napr. poviedok, listov, kníh atď. Majú porozumieť jasné jednoduché texty o vhodných témach a v štýle primeranom ich veku a záujmom.

Učiaci sa dokážu:

* rozumieť známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám;
* rozoznať základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch;
* pri jednoduchšom informačnom materiály urobiť predstavu o obsahu;
* rozumieť krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

**Písomný prejav**

Učiaci sa dokážu:

• napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,

• vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna

príslušnosť, adresa, telefón a podobne,

• napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú ačo robia,

• vedia si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,

• vedia napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie

výrazy ako„a“, „ale“ alebo „pretože“.

Pri vyučovaní cudzieho jazyka je veľmi dôležité využívanie projektovej práce. Poskytuje žiakom možnosť jednoducho a tvorivo vyjadriť svoje myšlienky a názory a predovšetkým umožňuje činnostné vyučovanie. Podporuje všestranný rozvoj osobnosti, učí žiakov spolupracovať i pracovať samostatne, preberá zodpovednosť za všetky výsledky svojej práce. Projekty poskytujú príležitosť na uplatnenie širokých medzipredmetových vzťahov.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vyučujúci využíva vybrané formy a metódy práce k tomu, aby žiak dosiahol požadované kompetencie.

**Všeobecné kompetencie**

• získavať uvedomelo nové vedomosti a zručnosti,

• opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

• uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

• opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,

• pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

• dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať

ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho

rozvoja,

• udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,

• pochopiť zámer zadanej úlohy,

• účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

• aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,

• využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

• byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**Kompetencie k učeniu:**

* žiaci vyberajú a využívajú vhodné spôsoby a metódy pre efektívne učenie;
* využívajú vedomosti v situáciách, v ktorých čelia novým jazykovým situáciám;
* poznávajú zmysel a cieľ učenia v jazykových situáciách s ohľadom na vplyv spoločenských podmienok;
* podieľajú sa na získavaní novej skúsenosti a využívajú schopnosť jej začlenenia do systému existujúcich jazykových a všeobecných znalostí;
* zamýšľajú sa nad vlastnými komunikačnými potrebami pri objavovaní rozdielov a  odlišností na základe jazykového citu a komunikačného povedomia.

Postup: Učiteľ vhodne motivuje žiakov k využívaniu odhodlanosti a schopnosti v komunikačných situáciách,zadáva také úlohy a postupy, pri ktorých žiaci sami vyhľadávajú informácie a kombinujú ich, vedie žiakov k overovaniu výsledkov, vedie žiaka k vnímaniu a používaniu cudzieho jazyka ako mnohotvárneho prostriedku k spracovaniu a následnému podávaniu informácií, vedomostí a zážitkov získaných z interakcie so svetom a so sebou samým, k vyjadreniu vlastných potrieb a k prezentácii názorov i samostatného riešenia problémov.

**Kompetencie k riešeniu problémov**

* žiaci vnímajú najrôznejšie problémové situácie s jazykom používaným odlišnými kultúrami;
* nové vedomosti používajú k modifikácii a k reštrukturalizácii predošlých vedomostí, samostatne potom riešia problémy za pomoci vhodných spôsobov riešenia;
* myslia kriticky s ohľadom na situáciu a obmedzenia, za ktorých komunikácia prebieha.

Postup: Učiteľ umožňuje voľný prístup k informačným zdrojom, vytvára také jazykové situácie, v ktorých si žiaci potrebu riešiť problémy uvedomujú, prijímajú ich a dokážu ich riešiť, zadáva úlohy, ktoré kladú dôraz na samostatné vyhľadávanie a zhromažďovanie informácií z rôznych zdrojov, podporuje využitie IKT vo výučbe, a to vyhľadávanie informácií na Internete, precvičovanie učiva na cvičeniach, riešenie testov, počúvanie piesní a čítanie krátkych zábavných textov.

**Kompetencie komunikatívne**

* žiaci komunikujú na základe osvojených jednoduchých hovorových a frazeologických štruktúr v bežných situáciách každodenného života;
* žiaci v skutočných a simulovaných rozhovoroch preukazujú schopnosti tým, že reagujú, nadväzujú a udržujú kontakt primerane k svojmu veku.

Postup: Učiteľ navodzuje komunikačné situácie zodpovedajúce záujmom, vedomostiam, skúsenostiam žiakov, precvičuje nielen pohotové, ale i správne reakcie v daných situáciách.

**Kompetencie sociálne a personálne**

* žiaci pracujú v skupinách,
* sú schopní sebakontroly,
* rešpektujú názory ostatných,

Postup: Učiteľ motivuje žiakov k argumentácii, vedie žiakov k sebahodnoteniu podľa vymedzených kritérií, vedie žiakov k vnímaniu vlastného pokroku, pobáda žiakov k aktívnej diskusii a k obhájeniu vlastného stanoviska adekvátnou argumentáciou, vedie žiaka k zvládaniu základných pravidiel medziľudskej komunikácie a ich rešpektovanie, cvičenia určené pre ústnu komunikáciu obmieňa tak, aby si žiaci precvičili rôzne spôsoby komunikácie.

**Kompetencie občianske**

* žiaci rešpektujú názory ostatných,
* žiaci sa vedia zodpovedne rozhodnúť podľa danej situácie,

Postup: Učiteľ vedie žiakov k prezentácii ich myšlienok a názorov, vedie žiakov k vzájomnému počúvaniu sa, vedie žiakov k diskusii, nabáda žiakov, aby sa nebáli spýtať, keď niečomu nerozumeli, aby sa nehanbili za prípadné chyby a tolerovali postupy druhých, zadávaním skupinovej práce podporuje komunikáciu medzi žiakmi a ich vzájomnú spoluprácu a vedie ich k zodpovednosti za plnenie úloh v rámci pracovnej skupiny,nabáda žiakov k pozitívnemu vnímaniu iných kultúrnych, etických a duševných hodnôt ľudí žijúcich v odlišnom jazykovom prostredí.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Pri vyučovaní ruského jazyka v príme sa používajú rôzne metódy a formy práce ako prostriedky motivácie a usmernenia žiakov, s ohľadom na vek prevládajú jednoduché metódy s princípom názornosti.

Z relevantných metód použijeme:

* *Podľa zdroja poznania:* 
  + Slovné metódy: výklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia a dramatizácia
  + Písomné metódy: písomné práce-( písanie pohľadnice, listu, opis) a práca s textom- dopĺňanie chýbajúcich informácií, spájanie, výber z možností
  + Demonštračné metódy
  + Praktické metódy- nácvik zručností
* *Podľa miery samostatnosti žiaka:* 
  + Oznamovacie
  + Problémové
  + Tvorivé
* *Podľa fázy vyučovacieho procesu:* 
  + Motivačné: rozcvička, rolová hra
  + Fixačné: opakovanie učiva, súťaž
  + Expozičné: projekt
  + Diagnostické: test
* *Podľa spôsobu interakcie:* 
  + Frontálne- skúšanie
  + Dialogické- rozhovory
  + Skupinové- tvorba plagátu
  + Individuálne- opis, riešenie úloh a cvičení

**KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE**

KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE PREDMETU CUDZÍ JAZYK

Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať najmä tieto metódy, formy a prostriedky:

1. sústavné **pozorovanievýkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a pripravenosť na vyučovanie
2. **písomné previerky**
3. **ústne odpovede**
4. **iné hodnotenie činnosti žiaka**:**odporúčané** napr. hodnotenie projektu, referátu, grafickej alebo praktickej úlohy), systém plusov a mínusov.

Pri hodnotení cudzích jazykov budeme rozlišovať hodnotenie u študentov, korí si zvolili daný jazyk ako 1. alebo 2.CJ.

*HODNOTENIE pri 2.CJ (2,3, alebo 4 hodinová dotácia)*

**Minimálne 5 známok za polrok:**

1 ústna odpoveď s váhou 1

2 testy s váhou 2

1 slohová práca s váhou 2

1 vlastná tvorivá činnosť ( prezentácia, referát, projekt...)

Odporúčané hodnotenie: tvorivosť žiaka, pozorovanie aktivity alebo pasivity žiaka, pripravenosť na vyučovaciu hodinu, domáce úlohy

**Stupnica hodnotenia písomných previerok, testov a slovnej zásoby na cudzom jazyku- platí aj pre 1. CJ aj pre 2. CJ**

100 – 90 % výborný,

89 – 80 % chválitebný,

79 – 65 % dobrý,

64 – 50 % dostatočný,

49 – 0 % nedostatočný.

**Stupnica hodnotenia písomných slohových prác v cudzom jazyku**

**- platí aj pre 1. CJ aj pre 2. CJ**

100 – 90 % výborný,

89 – 75 % chválitebný,

74– 50 % dobrý,

49 – 30 % dostatočný,

29 – 0 % nedostatočný.

Záverečné hodnotenie (polročné, koncoročné) sa vypočíta ako vážený priemer zo známok. V prípade nerozhodnej výslednej známky sa bude prihliadať predovšetkým na náročnejšie písomné práce a aktivitu žiaka.

Žiak je **povinnýnapísať všetky písomné práce** v danom klasifikačnom období, ktoré stanoví vyučujúci. Ak žiak nenapíše písomnú prácu v riadnom termíne z objektívnych dôvodov, môže ju napísať v náhradnom termíne a to podľa dohody s vyučujúcim. Žiak, ktorý nedosiahol svojou neprítomnosťou minimálny počet známok bude dodatočne preskúšaný po návrate z PN, aby stanovený počet známok získal.

**UČEBNÉ ZDROJE**

Zdrojom informácií pre žiakov sú učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, príručky, mapy, video a DVD nahrávky, magnetofónové kazety, obrazový materiál, pexesá, hry, CD ROM nosiče, internetové stránky, e-beam tabuľa.

Konkrétne pre tento ročník používame tieto zdroje z uvedenej prílohy:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mgr. MariePihrtova a kol. | ECHO 1  Úroveň A1  ECHO 2 úroveň A1-A2 | | INFOA 2010 |
| Kolektív autorov | Rusko-slovenský a slovensko-ruský slovník | | INFOA 2010 |
| BusyBee – Obrázkové karty | | JuveniaEducationStudio, 2005 | |

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**Príma – úroveň A1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Obsahový štandard | | Výkonový štandard | **Prostriedky**  **Hodnotenia** |
| **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |
| **15 hodín**  **12 hodín**  .  **12 hodín**  .  **10 hodín**  .  .  **10 hodín**  **10 hodín**  10 hodín  8 hodín  12 hodín | 1. **Úvod do štúdia RUJ**   Úvodná hod., organizačné pokyny, hodnotenie a klasifikácia  **Azbuka** - písaná, tlačená  **Azbuka** - písaná, tlačená  Ruština vo svete, **azbuka** písaná, tlačená, pracovný zošit – precvič. cvič.  Predstavovanie sa, prízvuk, ruské písmená, **precvičovanie azbuky**  Inštrukcie v triede, slabika v ruštine, **precvičovanie azbuky.**  Pozdravy, zápor, privlastňovacie zámená, **precvičovanie azbuky**  Základné frázy, sloveso byť, oznamovacie vety, **precvič. azbuky**  Rusko známe a neznáme, **precvič. azbuky.**  Rusko známe a neznáme, **precvič. azbuky.**  Práca s obrázkami, rozhovory, **azbuka**  ***Systematizácia učiva, slovíčka***   1. **Zvuky a písmená**   Prvé slová a vety v azbuke, **opakovanie azbuky.**  Výslovnosť č, š, mäkký znak, tvrdý znak, jery, **opakovanie azbuky**  Grafická zhoda písmen, významová odlišnosť slov.  Prepisovanie tlačeného textu písanými písmenami, precvič. cvičenia.  **Prízvuk v ruštine,** čítame, píšeme.  Jednoduché otázky: Kto je to? Čo je to?  Práca s pracovným zošitom, cvičenia.  Čítame, píšeme, prekladáme, opakovacie cvičenia.  ***Systematizácia učiva, slovíčka.***   1. **Krok za krokom**   Predstaviť sa, opýtať sa na meno.  Kadiaľ ísť, kde kto býva? Väzba **ja mám.**  Časovanie slovies: *hrať sa, vedieť, žiť.*  Výslovnosť prízvučnej a neprízvučnej samohlásky **o, „akanie“.**  Písmená ju, jo, je, ja, intonácia.  Názvy národností v ruštine a slovenčine.  **Diktát –** práca vo dvojici.  Spoluhlásky **ž, š, c** a samohláska **i;** spoluhláska **l** a **mäkký znak.**  Spoluhláska**šč**a **tvrdý znak.**  Opakovanie: naučte sa písať písmená azbuky, práca s pracovným zošitom  **Slovanské jazyky –** rozdelenie.  *Práca so slovníkom, tvorivé úlohy*.  *Práca so slovníkom, tvorivé úlohy*.  OPAKOVANIE slovnej zásoby, cvič. **Test** – **1.** lekcia a  **2.** lekcia   1. **RODINA A SPOLOČNOSŤ**   Členovia rodiny, povolania členov rodiny, opis členov rodiny, **pozdravy.**  Krátke varianty ruských mien, cvič.  Skloňovanie podstat. mien žensk. rodu,  Predložka **o, ob,** precvičovanie:  Číslovky **0-30,** precvičovanie  Číslovky **0-30,**  **krížovka.**  **Reprodukcia krátkeho textu.**  Názvy európskych štátov, hl. mestá.  Aké jazyky ovládame? Tvorba dialógov  ***Systematizácia učiva, slovíčka.***  Niekoľko slov o sebe, sloveso **volať sa.**  Samostatné čítanie, tvorba dialógov  **Prezentácia PROJEKTU *Naša rodina***  **Prezentácia PROJEKTU *Naša rodina* a hodnotenie projektov.**  **Diktát –** jednoduché vety a slová.  **Prezentácia PLAGÁTOV**  OPAKOVANIE, **NÁCVIČNÝTEST.**  Opakovanie slovnej zásoby Rodina a spoločnosť/Domov a bývanie   1. **NÁŠ DOMOV**   **Zoznámte sa!**  Posluch a čítanie, zdvorilostné výrazy,  UČstr.53, skupinová práca – *scénka.*  Číslovky 40-1000, písanie mäkkého znaku v číslovkách, cvičenia  cvičenia, práca v dvojiciach.  Internet, elektronické adresy,  Napíš mi svoju adresu. Čítanie, preklad, počúvanie rozhovoru,  precvičovanie, správna výslovnosť slovnej zásoby  Písanie adresy podľa ruských pravidiel.  Európske krajiny, ich hlavné mestá, pravopis, práca so slovníkom, minulý čas.  Mestá na Slovensku, práca so slovníkom, minulý čas,  Názvy farieb, precvičovanie  Otázky **aký? aká? aké?**  Počúvanie s porozumením, dialógy, **krížovka,** kreslenie obrázka.  OPAKOVANIE slovnej zásoby, cvič.  Názvy vybraných sviatkov, sviatočné blahoželanie, väzby *želať, blahoželať.*   1. **ĽUDSKÉ TELO**   Práca s pracovným zošitom, dopĺňanie krížovky, čítanie, písanie, preklad, tvorba vlastných krížoviek, osemsmeroviek.  Skloňovanie podstatných mien muž. rodu, precvičovanie.  ***Skupinová práca - tvorba POHĽADNICE k sviatku sv. Valentína***  ***Systematizácia učiva, slovíčka.***  OPAKOVANIE, **nácvičnýTEST.**  **Nácvičný test – analýza chýb**   1. **Každodenná činnosť**   Pomenovanie každodenných činností, čítanie, tvorba dialógov.  Povinné úlohy, voliteľné úlohy,  Časovanie slovies *počúvať, pozerať.*  Zvratné slovesá *zaoberať sa, učiť sa,*  Príslovky času *kedy?,*  Písanie mäkkého znaku v infinitíve a v 2.os.j.č. v slovesách,  Slovesá ***učiť (čo?), učiť sa (kde? ako?),*** počúvanie nahrávky, práca s textom  Podstatné mená ženského rodu zakončené na –*ija.*  Rozvrh hodín, názvy školských predmetov, UČstr.77-78/7, PZstr.42/4,5   1. **ČLOVEK NA CESTÁCH**   Väzba *mať rád* v spojení s infinitívom,  časovanie slovesa *mať rád.*  *Počúvanie piesne*, práca s textom, *spievanie.*  Školský život, práca s textom,  Názvy školských inštitúcií a pomôcok,  Predložka *po* s podstatným menom pre určenie času.  Predložka *v,vo*a deň v týždni.  **PRVÁ PÍSOMNÁ PRÁCA V RUŠTINE**   1. **VZDELÁVANIE A PRÁCA**   **Prezentácia PROJEKTU *Gramatická tabuľka***  **Prezentácia PROJEKTU *Gramatická tabuľka*a hodnotenie projektov.**  *Analýza prvej písomnej práce v ruštine.*  *Systematizácia učiva, opakovanie slovnej zásoby.*  Vyhodnotenie celoročnej práce a diskusia.  Sledovanie DVD v ruštine. | Fonetické symboly- odlišnosti so slovenčinou,  ruská abeceda-azbuka  Ruské zvuky, prízvuk – prízvučné a neprízvučné slabiky  Osobné zámená, privlastňovacie zámená  Sponové sloveso byť-oznamovacia veta, zápor.  Základné frázy.  **Slovná zásoba: aktívne slová,** zvuky a písmená, podstatné mená, slovesá, zdvorilostné frázy, ustálené slovné spojenia  ruské reálie, foto,  ilustrácie, mapy, symboly krajiny, významné osobnosti;  výslovnosť ruskej abecedy;  slovesá **je/sú, nie je/ nie sú;**  rozdiely vo výslovnosti slovenských a ruských samohlások;  **prízvuk v ruštine;**  Intonácia opytovacej vety, odpovedí.  Písmená tvarovo zhodné a významovo odlišné so slovenčinou  Čítanie a písanie jednoduchého textu: *tlačený text, ručne písaný text.*  **Slovná zásoba:**  **Slovná zásoba: RODINA A SPOLOČNOSŤ**  pohyblivý prízvuk, výslovnosť **o.**  písmená ju, jo, je, ja,  intonácia;  *diktát*;  *ruské ž, š, c, i, l, mäkký znak*;  *ruské šč a tvrdý znak*,  opytovacie zámená- kto, kde, koľko, ako  Zisťovacie otázky  Sloveso vedieť a hovoriť- časovanie.  zdvorilostné obraty pri privítaní a lúčení;  krátke varianty ruských mien;  skloňovanie podstat. mien ženského rodu na **a, ja: mama, pieseň,**  predložka **o, ob,**  1. pádzákladných čísloviek **0 – 30** v spojení s podstatnými menami: **rok, roky,**  určenie veku rôznych osôb pomocou väzby: **Kto má koľko rokov?**  písanie **mäkkého znaku** v základných číslovkách 0 – 30,  sloveso **volať sa,**  názvy cudzích jazykov, krajín a ich obyvateľov,  výraz **žiť v...**  vybrané tvary opytovacích zámen **kto?, čo?;**  **Slovná zásoba**  **DOMOV A BÝVANIE** (pozn.: december)  zdvorilostné výrazy používané pri zoznamovaní a reakcia na ne,  1. pád **základných čísloviek 40-1000;**  písanie **mäkkého znaku** v číslovkách **40-1000,**  sčítavanie a odčítavanie s číslovkami 0-1000,  názvy európskych krajín, ich hlavných miest a ich pravopis;  mestá na Slovensku,  **písanie adresy podľa ruských pravidiel,**  skratky v adresách, výslovnosť elektronických adries;  miesto bydliska: mesto, dedina, ulica, centrum mesta, číslo domu, byt,  **minulý čas, *názvy farieb,***  otázky **aký? aká? aké?**  prídavné mená tvrdé, mäkké, rod, číslo,  **názvy vybraných sviatkov,**  sviatočné želania, väzba **blahoželať**komu k čomu, skloňovanie podstat. mien muž. rodu **sviatok, priateľ, číslo;**  pomocné obraty pri vyjadrení vlastného názoru.  **Slovná zásoba:**  **Slovná zásoba:**  **ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE** (pozn.: február)  pomenovanie každodenných činností, časovanie slovies **počúvať, pozerať;**  zvratné slovesá **zaoberať sa, učiť sa;**  písanie mäkkého znaku v infinitíve a v 2. os. jednotného čísla v slovesách,  príslovky času: **kedy? ráno, cez deň, večer, v noci,**  slovesá ***učiť (čo?), učiť sa (kde? ako?)***  podstatné mená ženského rodu zakončené na *-***ija,**  názvy školských predmetov, názvy školských inštitúcií a pomôcok,  predložka **v, vo** a deň v týždni;  väzba **mať rád** v spojení s infinitívom,  časovanie slovesa *mať rád,*  predložka **po** s podstatným menom pre určenie času.  **Slovná zásoba:**Človek na cestách  **Slovná zásoba:**  **VZDELÁVANIE A PRÁCA** | **S1Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou**- upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, zdvorilostné frázy pri predstavovaní, poďakovať, vyjadriť uznanie.  **S17Reagovať pri prvom stretnutí:** Predstaviť seba a priateľa  Reagovať na predstavenie niekoho  Privítať, predniesť prípitok  **Povedať naspamäť azbuku.**  *Prierezové témy: Osobnostný rozvoj- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy v rodine.*  Žiak má informácie o Rusku, vie pracovať s mapou Ruska, vymenuje a nájde najväčšie mestá, rieky, jazerá, pozná významné osobnosti ruského spoločenského života;  **S2 Vypočuť si a podať informácie**  Informovať sa, potvrdiť, odpovedať na žiadosť.  Úloha intonácie v ruskom jazyku  Porozumieť jednoduchým informáciám z posluchu.  Určiť kontext jednoduchej výpovede.  Predstaviť sa, opýtať sa na meno, povedať naspamäť azbuku, **správne písať písmená.**  Klásť otázky, odpovedať kladne a záporne, používať väzbu *ja mám,* časovať slovesá I. časovania.  *Prierezové témy: Multikultúrna výchova - rozvíjať poznanie rozličných tradičných a nových kultúr a akceptovať kultúrnu rozmanitosť.*  Zvítať sa a rozlúčiť sa s ohľadom na dennú dobu. Tvorenie krátkych variantov mien. Vedieť počítať do **Vymenovať a napísať názvy európskych krajín a ich hlavných miest v ruštine.** Nazvať obyvateľov týchto krajín a jazyky, ktorými hovoria. Pýtať sa na vek, pôvod, miesto bydliska a dokázať na ne odpovedať.  Predstaviť sa a povedať niekoľko slov o sebe a iných. Používať väzbu  **žiť v...**  Skloňovať podstatné mená ženského rodu. **Vyplniť jednoduchý dotazník.** Určiť, či daná informácia je zhodná s obsahom textu. Klásť otázky k textu a odpovedať na ne.  **S 15 Reagovať na niečo v budúcnosti:** adresovať svoje želanie, dodať odvahu, podporiť, poradiť, varovať pred niekým, niečím.  **S 10 Reagovať vo vyhrotenej situácii:** vyjadriť hnev, zlú náladu, reagovať na hnev, zlú náladu, urážať, nadávať.  *Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti- vedieť prezentovať svoje názory.*  Žiak sa vie zoznámiť. Vie predstaviť inú osobu. Správne reaguje na výpovede iných osôb. Správne vyslovuje a zapisuje základné číslovky do 1000. Vie určiť miesto svojho bydliska a iných osôb. Vie uviesť číslo mobilného telefónu. Vie zapísať adresu podľa ruských pravidiel. Tvorí minulý čas a používa ho v ústnom a písomnom prejave. Vie pomenovať farby. Vymenuje známe sviatky. Zostaví priania. Ovláda skloňovanie podstatných mien mužského rodu zakončené spoluhláskou. Vie vyjadriť vlastný názor. Nadpisy dopĺňa krátkym textom.  **S 24 Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené,** opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru.  **S 7 Vnímať a prejavovať svoje city:** vyjadriť radosť, šťastie, smútok, sympatie.  **S 16 Gratulovať, kondolovať.**  **Slovná zásoba:**  **ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE** (pozn.: február)  *Prierezové témy: Ochrana života a zdravia- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a zdravia a života iných ľudí; formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu.*  **S 3Vybrať z ponúknutých možností**  Opísať a identifikovať, opraviť, korigovať.  **S 11Stanoviť, oznámiť, prijať pravidlá alebo povinnosti:** vyjadriť príkaz, zákaz, získať povolenie, súhlas, dať súhlas, odmietnuť, zakázať, vyhrážať sa, sľúbiť  **S 12 Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností:** obviniť, priznať sa, ospravedlniť sa, vyčítať.  **S 16Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti:** spomenúť si na niečo, vyjadriť, že som na niečo zabudol, pripomenúť  **S4 Vyjadriť svoj názor**  Dať súhlas a odmietnuť.  Žiak vie pomenovať každodenné činnosti. Vie určiť denné doby. Ovláda časovanie slovies a zvratné slovesá. Vie správne písať mäkký znak v tvaroch 2. os. jednotného čísla –**ješ, -još, -iš.** Žiak vymenuje viac činností pri rozprávaní o svojom dennom programe a obľúbených aktivitách. Vie správne povedať *kde a ako sa kto učí.. Správne vymenuje dni v týždni.* Plynule rozpráva o každodenných udalostiach. Vymenuje a zapíše vyučovacie predmety. Vie nazvať niektoré školské inštitúcie. Správne používa sloveso *mať rád s infinitívom.* Používa predložku *po* so správnym tvarom podstatného mena. Plynule číta text a dopĺňa k nemu nadpis. ***Vie zaspievať pieseň v ruštine.* Vie napísať prvú písomnú prácu v ruštine.**  **S9Predstaviť svoje záľuby a vkus.**  Vyjadriť, že niečo mám/nemám rád  Vyjadriť svoj názor, preferenciu  Vybrať si z ponúkaných možností  Vypočuť si a podať informáciu  **S 13 Reagovať na príbeh, udalosť**  Vyjadriť nezáujem, prekvapenie, záujem.  *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobnostný rozvoj- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.*  **S5Vyjadriť svoju vôľu:** želania, túžby, plány.  **S 20Vymieňať si názory**- začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo.  *Prierezové témy: Tvorba projektov.* | ústne skúšanie;  ústna pochvala;  Práca s pracovným zošitom, precvičovanie, cvičenia, **hodnotenie d. ú.**  Ústna pochvala,  5 minútovka- slovná zásoba;  Ústne skúšanie.  Ústna pochvala:  **Čítanie tlačeného a písaného textu.**  Ústne skúšanie slovnej zásoby RODINA A SPOLOČNOSŤ.  **DIKTÁT**  **Krížovka -** dopĺňanie do okienok  **Projektová práca: *Naša rodina***  Skúšanie **čísloviek.**  Ústne skúšanie, skúšanie slovnej zásoby..  **PLAGÁT – individuálna práca: *predstaviť známu osobnosť Ruska, uviesť základné informácie o rodine a živote.***  **DIKTÁT**  Ústne skúšanie slovnej zásoby DOMOV A BÝVANIE.  Skúšanie **čísloviek.**  Ústne skúšanie, skúšanie slovnej zásoby.  **5 minútovka- slovná zásoba.**  **Projektová práca:**  **individuálna práca-*zostaviť farebné pohľadnice alebo kartičky s číslami od 40-1000.***  Ústne skúšanie slovnej zásoby  ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE  **Hodnotenie skupinovej práce.**  Ústne skúšanie  **Slovná zásoba:**  **DOPRAVA A CESTOVANIE**  **Projektová práca:**  ***Vytvoriť gramatickú tabuľku, vysvetliť 1 známy jazykový jav v ruštine.***  Ústne skúšanie slovnej zásoby  Ústne skúšanie slovnej zásoby VZDELÁVANIE A PRÁCA  **Sledovanie DVD v ruštine a diskusia** |

**OBSAH VZDELÁVANIA**

**SEKUNDA– úroveň A1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obsahový štandard | | Výkonový štandard | **Prostriedky**  **Hodnotenia** |
| **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |
| 1. **ÚVOD**   **7 hodín**   1. **PRÁCA**   ***5 hodín***   1. **VZDELÁVANIE**   ***21 hodín***  **IV.VOĽNÝ ČAS A ZÁĽUBY**  **14 hodín**   1. **UPROSTRED MULTIKULTÚRNEJ**   **SPOLOČNOSTI**  **3 hodiny**  **VI.OBLIEKANIE A MÓDA**  ***4 hodiny***  **VII.RODINA A SPOLOČNOSŤ**  **13 hodín**  VIII. **ČLOVEK A PRÍRODA**  4 hodiny  **IX. KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA UČÍM**  12 hodín  X. **VÝŽIVA A ZDRAVIE**  **16 hodín** | Úvodná hod., organizačné pokyny, hodnotenie a klasifikácia  **OPAKOVANIE UČIVA Z PRÍMY**  Štruktúra oznamovacej vety, Dialógy- v škole  Môj pracovný deň/ víkendový deň- diskusia  G: časovanie slovies v prítomnom čase- *milovať*  G- časovanie slovies *počúvať, pozerať*  G - *príslovky času*  **Slovná zásoba:** Každodenné pracovné činnosti  Školy na Slovensku  Školský systém v Rusku  Rozvrh hodín – predmety v škole  Čítanie s porozumením. Škola  Pieseň, intonácia opytovacích viet  Počúvanie s porozumením: Život školáka  Školské pomôcky- hra so slovnou zásobou  DVD + úlohy na porozumenie  ***G: Časovanie slovies pozerať, trénovať, preverovať, hrať, plávať, chodiť***  Moje záľuby- rozprávanie  Príslovia s témou ŠKOLA  **Slovná zásoba:** Predmety v škole, pomôcky  ***Systematizácia učiva, slovíčka A1***  **Slovná zásoba:** Podstatné mená, ročné obdobia, mesiace, ustálené slovné spojenia  Dátumy v ruštine  **Čítanie s porozumením:** Sviatky na Slovensku a v Rusku  Pracovné a víkendové dni, narodeniny  Časovanie slovies *zaoberať sa, zaujímať sa*  **Počúvanie s porozumením**: Môj týždenný plán  **G:** Zvratné slovesá v budúcom čase  **Slovná zásoba: VOĽNÝ ČAS, KONÍČKY-záľuby**  Obľúbené voľnočasové aktivity  Slová so zámenom *každý* a predložkou *po*  Čítanie s porozumením: Záľuby mladých ľudí  Opis obrázkov – Voľný čas v budúcnosti  Vianoce v Rusku a na Slovensku  Vianočná rozprávka v ruštine  **Slovná zásoba:** Vianoce  **Čítanie** e-mailu a odpovedanie na neho  **Hry** na slovnú zásobu a gramatiku  Tvorba **projektov**- moje záľuby  **Prezentovanie projektov**  *Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti- vedieť prezentovať svoje názory.*  **Slovná zásoba:**  **MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ- cudzie jazyky, rodinné sviatky**  *Prierezové témy: Multikultúrna výchova - rozvíjať poznanie rozličných tradičných a nových kultúr a akceptovať kultúrnu rozmanitosť*  Pánske a dámske oblečenie  Oblečenie na rôzne príležitosti a do každého počasia  Moje obľúbené oblečenie- rozprávanie  Jazykové hry, Hodnotenie 1. polroka  **Slovná zásoba:**  OBLIEKANIE A MÓDA- základné druhy oblečenia  **Čítanie s porozumením:** Rodiny v Rusku  Moja rodina- opis  Porovnanie veku a vzhľadu u členov rodiny  **G:** Podstatné mená končiace na JA  Profesie u členov rodiny- **počúvanie s porozumením** Povolania v mojej rodine, slovné spojenie *byť kým*  Jazykové hry- téma Rodina  Opis členov rodiny na základe obrázkov  Čítanie e-mailu- Rodina  Konflikty v rodinách - diskusia  Opakovanie  Previerka  Projekt: Moja ideálna rodina  **Slovná zásoba:RODINA**  **Slovná zásoba: PRÁCA**, povolania  Členovia rodiny, ustálené slovné spojenia  *Prierezové témy: Osobnostný rozvoj- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy v rodine*  **Slovná zásoba:** ČLOVEK A PRÍRODA, zvieratá, rastliny, počasie  Fauna a flóra  obľúbené zviera- opis  ***Systematizácia učiva, slovíčka.***  **Slovná zásoba:** Rusko, krajiny, vidiek, mesto  Moskva- reálie  Moskva- DVD+ cvičenia  Petrohrad  Petrohrad- DVD  Sibír, Ruská príroda, vidiek  Ruské tradície  Šport, Kultúra  Vesmír  Práca na plagáte v skupinách  **Prezentácia PLAGÁTOV- Ruská federácia**  Zdravé a nezdravé jedlá  Jedlá počas dňa  Moje obľúbené jedlá  Projekt- rozdelenie jedál  Prezentácia projektu  Rozkazovací spôsob slovies  **Slovná zásoba:** STRAVOVANIE, stravovacie návyky  *Osobnostný rozvoj- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.*  Spojenia prídavných mien s podstatnými menami  Časovanie modálnych slovies v prítomnom čase  Časovanie slovesa *báť sa, bolieť*  Príkazy, zákazy  Záporná častica ne so slovesami, záporný rozkazovací spôsob  Zvolacie vety.Telefónne rozhovory  Písanie krátkeho listu  Krížovky, osemsmerovky, pexeso ***slovíčka.***  DVD Máša a medveď  OPAKOVANIE  *Prierezová téma:Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*  ZáVEREČNÉ ZHODNOTENIE PRÁCE | **S17Reagovať pri prvom stretnutí:** Predstaviť seba a priateľa  Reagovať na predstavenie niekoho  Privítať  *.*  **S2 Vypočuť si a podať informácie**  Informovať sa, potvrdiť, odpovedať na žiadosť.  **S4 Vyjadriť svoj názor**  Dať súhlas a odmietnuť.  **S9Predstaviť svoje záľuby a vkus.**  Vyjadriť, že niečo mám/nemám rád  Vyjadriť svoj názor, preferenciu  Vybrať si z ponúkaných možností  Vypočuť si a podať informáciu  **S 15 Reagovať na niečo v budúcnosti:** adresovať svoje želanie, dodať odvahu, podporiť, poradiť, varovať pred niekým, niečím.  **S 24 Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené,** opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru.  **S 20Vymieňať si názory**- začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo  **S 8 Vyjadriť očakávania a reagovať na nich**  **S11 Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti**  **S14 Ponúknuť a reagovať na ponuku**  **S 11Stanoviť, oznámiť, prijať pravidlá alebo povinnosti:** vyjadriť príkaz, zákaz, získať povolenie, súhlas, dať súhlas, odmietnuť, zakázať, vyhrážať sa, sľúbiť  **S5Vyjadriť svoju vôľu:** želania, túžby, plány.  **S 3Vybrať z ponúknutých možností**  Opísať a identifikovať, opraviť, korigovať.  **S2 Vypočuť si a podať informácie**  **S3 Vybrať si z ponúkaných možností**  **S12 Reagovať na nesplnenie pravidiel/ povinností**  **S19 Telefonovať**  **S18 Korenšpondovať** | ústne skúšanie;  ústna pochvala;  previerka  Ústna pochvala,  5 minútovka- slovná zásoba;  Ústne skúšanie.  **TEST**  **DIKTÁT**  **Test**  Ústne skúšanie, skúšanie slovnej zásoby.  Projekt  Ústne skúšanie, skúšanie slovnej zásoby.  **5 minútovka- slovná zásoba.**  projekt  Ústne skúšanie  **sebahodnotenie** |